





Percepción de estudiantes universitarios autistas chilenos sobre inserción social, satisfacción emocional y salud mental

Perceptions of Chilean autistic university students regarding social integration, emotional satisfaction, and mental health

Percepção de estudantes universitários autistas chilenos sobre inserção social, satisfação emocional e saúde mental

Constanza Andrea Robles Ríos <sup>1</sup> , María Cecilia Toffoletto <sup>1a</sup> ,  
Vincent Alexander Quiroz Cortés <sup>1</sup> , María Paz Vial Arias <sup>1</sup> 

<sup>1</sup> Universidad de las Américas, Santiago, Chile. 

<sup>a</sup> Autor de correspondencia: mtoffoletto@udla.cl 

**Como citar:** Robles Ríos CA, Toffoletto MC, Quiroz Cortés VA, Vial Arias MP. Percepción de estudiantes universitarios autistas chilenos sobre inserción social, satisfacción emocional y salud mental. Rev. chil. enferm. 2025;7:76931. <https://doi.org/10.5354/2452-5839.2025.76931>

Fecha de recepción: 22 de diciembre de 2024

Fecha de aceptación: 21 de junio de 2025

Fecha de publicación: 07 de octubre de 2025

**Editor:** Felipe Machuca-Contreras 

## RESUMEN

**Introducción:** El Trastorno del Espectro Autista es una condición neurológica que afecta el neurodesarrollo y se manifiesta en deficiencias en la interacción social, comunicación e imaginación, entre otros aspectos. En Chile, la Ley de Autismo busca garantizar los derechos y la inclusión de las personas autistas, pero en el ámbito educativo, las universidades aun enfrentan desafíos en términos de apoyo académico e integral para estos estudiantes. **Objetivo:** Conocer la percepción de los estudiantes de pregrado que forman parte del Trastorno del Espectro Autista o que se sientan parte de él, sobre su inserción social, satisfacción emocional y salud mental en la vida universitaria en una universidad privada chilena. **Metodología:** A través de un enfoque cualitativo con grupos focales, se analizaron aspectos como el manejo en aula, malla curricular y el acompañamiento académico. **Resultados:** Del análisis surgieron cuatro categorías clave: inclusión social, desafíos académicos y emocionales, estrés e interacción social, y sobre estimulación ambiental. Los resultados muestran que los estudiantes con trastorno del Espectro Autista enfrentaron desafíos únicos, como dificultades en la interacción social, adaptación a entornos de aprendizaje convencionales, manejo del estrés y la ansiedad. **Conclusiones:** Se puede concluir que los estudiantes presentan dificultades en la



interacción social, la adaptación a ambientes de aprendizaje convencionales, y la gestión del estrés y la ansiedad en un entorno académico complejo.

**Palabras claves:** Trastorno del Espectro Autista; Salud Mental; Interacción Social; Universidades; Estudiantes.

## ABSTRACT

**Introduction:** Autism spectrum disorder is a neurological condition that affects neurodevelopment and manifests itself in deficiencies in social interaction, communication, and imagination, among other aspects. In Chile, the Autism Law seeks to guarantee the rights and inclusion of autistic people, but in the educational sphere, universities still face challenges in terms of academic and comprehensive support for these students. **Objective:** To understand the perceptions of undergraduate students who are part of the autism spectrum disorder or who feel part of it, regarding their social integration, emotional satisfaction, and mental health in university life at a private Chilean university. **Methodology:** Through a qualitative approach with focus groups, aspects such as classroom management, curriculum, and academic support were analysed. **Results:** Four key categories emerged from the analysis: social inclusion, academic and emotional challenges, stress and social interaction, and environmental overstimulation. The results show that students with autism spectrum disorder faced unique challenges, such as difficulties in social interaction, adapting to conventional learning environments, and managing stress and anxiety. **Conclusions:** It can be concluded that students experience difficulties in social interaction, adapting to conventional learning environments, and managing stress and anxiety in a complex academic setting.

**Keywords:** Autism Spectrum Disorder; Mental Health; Social Interaction; Universities; Students.

## RESUMO

**Introdução:** O Transtorno do Espectro Autista é uma condição neurológica que afeta o desenvolvimento neurológico e se manifesta em deficiências na interação social, comunicação e imaginação, entre outros aspectos. No Chile, a Lei do Autismo busca garantir os direitos e a inclusão das pessoas autistas, mas no âmbito educacional, as universidades ainda enfrentam desafios em termos de apoio acadêmico e integral para esses alunos. **Objetivo:** Conhecer a percepção dos estudantes de graduação que fazem parte do Transtorno do Espectro Autista ou que se sentem parte dele, sobre sua inserção social, satisfação emocional e saúde mental na vida universitária em uma universidade privada chilena. **Metodologia:** Por meio de uma abordagem qualitativa com grupos focais, foram analisados aspectos como o manejo em sala de aula, o currículo e o acompanhamento acadêmico. **Resultados:** Da análise surgiram quatro categorias principais: inclusão social, desafios acadêmicos e emocionais, estresse e interação social, e sobreestimulação ambiental. Os resultados mostram que os estudantes com transtorno do espectro autista enfrentaram desafios únicos, como dificuldades na interação social, adaptação a ambientes de aprendizagem convencionais, gestão do estresse e da ansiedade. **Conclusões:** Pode-se concluir que os estudantes apresentam dificuldades na interação social, na adaptação a ambientes de aprendizagem convencionais e na gestão do estresse e da ansiedade em um ambiente acadêmico complexo.

**Palavras-chave:** Transtorno do Espectro Autista; Saúde Mental; Interação Social; Universidades; Estudiantes.

## INTRODUCCIÓN

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un grupo de alteraciones del neuro desarrollo que constituye variaciones clínicas que comprenden desde deficiencias que se observan mermadas en la interacción social, comunicación, intereses restrictivos, patrones repetitivos de actividades y forma de comportarse, entre otros, lo que podría llegar a generar un deterioro significativo en áreas relacionadas al funcionamiento habitual.<sup>1</sup>

Según el *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* respecto de la catalogación de categorías de los trastornos mentales, menciona que el TEA es una alteración a nivel del neurodesarrollo que tiene una etiología neurobiológica la cual inicia durante la infancia, afectando el desarrollo de la comunicación social, así como también conductual, comprendiendo comportamientos e intereses de carácter restringido y a su vez repetitivo, haciendo alusión a la cronicidad y teniendo consigo diferentes grados de afectación según sea la adaptación, funcionalidad según el área intelectual, de lenguaje, momento que curse de su ciclo vital, entre otros.<sup>2</sup>

Actualmente se desconoce la prevalencia de esta condición en Chile.<sup>1</sup> Existen programas integrativos a nivel preescolar y escolar avalados por la Ley de Autismo 21.545 promulgada recientemente, sin embargo, en relación con la educación superior, en instituciones universitarias, centros e institutos de formación técnica los protocolos y programas de apoyo son insuficientes e inoperantes. Ahora bien, dado que la Ley de Autismo aboga a la construcción de ambientes que sean inclusivos en base a necesidades y acondicionamientos, según cada individuo, lo anterior (según el Artículo 21 de la Ley de Autismo) debe contar con mecanismos facilitadores del proceso formativo que aseguren la transición desde el ingreso a una institución académica, la participación, el aprendizaje, la permanencia, así como también el egreso.<sup>3</sup>

Cuando no se plantean ni establecen lineamientos concretos y directos de trabajo que sean equivalentes para todos los y las estudiantes con la misma condición del espectro autista, indistinto al nivel académico que cursen, se perpetúa la etiqueta social y el descrédito hacia éstos y éstas, creando limitaciones y situando barreras que históricamente han sido complejas de erradicar y eludir porque la conducta juiciosa y tendenciosa de verles como personas dependientes genera que se alimente la percepción social de que se les obstaculiza desarrollar autonomía individual.<sup>4</sup>

Se ha discutido y concluido sobre la importancia de tener espacios universitarios que representen seguridad mediante el desarrollo de estrategias, orientándose estas en inclusión social activa, que es justamente una de las áreas que se ha observado merma si de participación de los estudiantes se trata, impactando en la adherencia a las iniciativas estudiantiles.<sup>4-5</sup>

Es por lo anterior que, el presente estudio tiene por objetivo conocer la percepción de los estudiantes de pregrado que forman parte del TEA o que se sientan parte de él, sobre su inserción social, satisfacción emocional y salud mental en la vida universitaria en una universidad privada chilena. Lo anterior para efectos de contrastar con la realidad académica que cursan cientos de miles de estudiantes en Chile que pertenecen a la Educación Superior, en la que muchos de ellos actualmente tienen una condición neuro divergente, entre esto el TEA y que, aparentemente se ha visto históricamente dificultada por las barreras producto de constructos sociales y sistemas educativos ineficientes.

## METODOLOGÍA

Estudio cualitativo de tipo descriptivo que utilizó la técnica de entrevista semiestructurada. La presente investigación descriptiva cualitativa se enmarca en el enfoque naturalista. La justificación del uso del enfoque descriptivo es proporcionar descripciones directas de las experiencias y percepciones, además de una descripción detallada de la experiencia descrita.<sup>6-8</sup>

Los participantes fueron tres estudiantes de pregrado con los siguientes criterios de inclusión: estudiantes de pregrado de cualquier carrera, los cuales debían sentirse parte del Espectro Autista identificándose con las características que aluden al trastorno y que formaban parte de la comunidad académica de una universidad privada chilena. Los criterios de exclusión contemplaron que los estudiantes no debían tener diagnosticada ninguna otra condición ni patología mental.

La muestra fue por conveniencia y los datos fueron recolectados en el período comprendido entre septiembre y octubre de 2024.

La selección de participantes se realizó mediante un afiche digital diseñado en la plataforma Canva, que incluía una imagen alusiva al autismo y un código *Quick Response* (QR) dirigido a un formulario con datos de contacto y antecedentes clínicos, permitiendo aplicar criterios de inclusión y exclusión. El afiche fue difundido a través de redes sociales personales de los autores (Instagram, Facebook), correo electrónico, mensajería instantánea (WhatsApp) y en uno de los campus de la Universidad. La convocatoria estaba dirigida a estudiantes dentro del Espectro Autista matriculados en dicha universidad durante el año 2024, sin restricción por carrera. La difusión institucional fue limitada por restricciones de la universidad, lo que derivó en la participación de solo tres estudiantes, quienes completaron íntegramente el estudio sin abandonos.

A los postulantes se les contactó por correo electrónico para coordinar entrevistas semiestructuradas vía plataforma Zoom, previa explicación del objetivo del estudio, metodología y obtención del consentimiento informado. Las entrevistas fueron grabadas con autorización de los participantes, asegurando su anonimato.

Respecto a las características sociodemográficas, la muestra del estudio cualitativo estuvo compuesta por tres estudiantes de Enfermería de la Universidad de las Américas, campus Providencia, residentes en la Región Metropolitana, de los cuales dos eran mujeres y uno era hombre.

A continuación, en la Tabla N°1, se detallan algunas características sociodemográficas de los tres participantes de la investigación:

**Tabla N°1:** Características sociodemográficas de los participantes del estudio (n = 3).

Participantes	Sexo	Edad	Lugar de Nacimiento	Carrera	Año que cursa	Ocupación
P1	Femenino	22	Santiago	Enfermería	Cuarto año	TENS en ELEAM
P2	Femenino	26	Santiago	Enfermería	Tercer año	No trabaja
P3	Masculino	21	Santiago	Enfermería	Segundo año	Estafeta en hospital

Fuente: Elaboración propia.

Las entrevistas se realizaron mediante un guion semiestructurado elaborado por tres estudiantes de cuarto año, dos de sexo femenino y otro de sexo masculino quienes desempeñaron roles definidos en un grupo focal online (vía plataforma Zoom): un moderador-aplicador del guion y dos observadores no interventores registrando notas durante el desarrollo de las entrevistas.

La investigación fue parte de una tesis para obtener el grado de Licenciatura en Enfermería, supervisada por una académica e investigadora senior.

Antes de la recolección de datos, se realizó una prueba piloto interna. No se repitieron entrevistas con los participantes del estudio. Las entrevistas se efectuaron mediante video llamadas en la plataforma Zoom y fueron grabadas en formato audiovisual, extrayéndose posteriormente el audio para su análisis. La duración de las entrevistas fue de 13:45 minutos para el participante masculino y de 17:45 y 18:34 minutos para las participantes femeninas, respectivamente.

No fue posible obtener información precisa sobre la cantidad de estudiantes activos de diversas carreras en Universidad, por lo que el universo de estudio no fue accesible. Solo tres participantes se incorporaron al proceso de investigación, sin registrar negativas a participar. Este desafío se vinculó a dificultades en la difusión de la convocatoria, ya que los responsables de asuntos estudiantiles informaron que no disponían de datos actualizados sobre estudiantes dentro del Espectro Autista. Además, indicaron que estaban en proceso de crear una base de datos y que la universidad no autorizaba el acceso a dicha información debido a su carácter privado.

Para la recolección de los datos, se diseñó un guion con las siguientes preguntas orientadoras: ¿Cuál es tu percepción sobre la inserción social en tu vida universitaria?, ¿Cuál es tu percepción sobre la satisfacción emocional en relación a tu vida universitaria?, ¿Cuál es tu percepción sobre tu salud mental en el periodo de vida universitaria?, ¿Qué cambios te gustaría que implementara la universidad para que tu inserción en la vida universitaria fuera más amena?

Para el análisis de la información se utilizó la técnica del análisis cualitativo de contenido inductivo. Las entrevistas fueron grabadas, transcritas y posteriormente analizadas en tres fases: a) preanálisis, en el que se organizó la información y se relacionó con el problema de investigación, la evidencia revisada y los objetivos planteados; b) exploración del material, en el que se realizó las relecturas, la enumeración de expresiones significativas de las entrevistas, la clasificación de los códigos y la integración de los datos en categorías; y c) tratamiento de resultados, en el que ocurrieron inferencias e interpretaciones de hallazgos en fases anteriores.

Respecto al rigor cualitativo, se garantizó la revisión de las transcripciones y la discusión detallada del equipo de investigadores. Además, la descripción e interpretación de los datos se inició con la codificación y construcción de dimensiones y categorías con unidades de significado de que fueron contrastadas con la literatura, a fin de evitar sesgos. No se utilizó ningún software para el análisis y no se realizó retroalimentación a los estudiantes.

En el estudio se encontraron presentes los principios bioéticos de valor, validez científica, selección equitativa del sujeto, proporción favorable de riesgo-beneficio, evaluación independiente, consentimiento informado y respeto a los sujetos inscritos. Se realizó una evaluación expedita por una comisión de académicos de la institución. La confidencialidad de los datos de identificación personal se mantuvo durante todo el proceso, ya que a cada participante se le otorgó un código.

## **RESULTADOS**

De acuerdo con el análisis de los discursos de los participantes, se generaron cuatro categorías: Inclusión social, Desafíos académicos y emocionales, Estrés e interacción social y Sobre estimulación ambiental.

### **Inclusión social**

En base a los discursos entregados por los participantes uno de los ámbitos que más les generaba dificultad fue la inclusión social, ya que expresaban que ellos sentían que se les dificultaba relacionarse con su entorno y que muchas veces este mismo no era inclusivo con ellos. Los tres participantes mencionaron que los factores ambientales como el ruido, la cantidad de personas en los espacios comunes o sobre estímulos obstaculizaban aún más este proceso (Tabla N°2).

### **Desafíos académicos y emocionales**

Los participantes del proyecto investigativo refirieron en su mayoría haber sentido stress constante relacionado con los diversos obstáculos que tuvieron que enfrentar con sus ramos y organización de estudios para efectos de rendir y aprobar las materias, lo que muchas veces les significó el tener que concentrar el tiempo en estudiar en lugar de pasar tiempo con amigos o familiares, etc. Lo anterior se

acompañó de desafíos emocionales que van desde desencuentros con sus pares en la universidad, problemas dentro de sus hogares, cansancio, agotamiento, entre otros. Por otro lado, desafíos académicos relacionados a la infraestructura de la universidad en donde refirieron que los espacios no eran amigables con las personas neuro divergentes dado que eran espacios y lugares ruidosos, que albergaban gran cantidad de personas lo que les dificultaba el estudio y les generaba intranquilidad (Tabla N°3).

### Tabla N°2: Discursos de participantes sobre la inclusión social

---

“Cuando entré a la U me costó bastante insertarme, igual siempre fui eh muy callado así en el colegio, no de pocos amigos, pero si muy callado, así que cuando llegué a la u y tenía clases no, ningún amigo nada, de hecho, el primer mes estaba solo”, “pero en general si me ha costado ser conocer gente, soy más de estar solo”. (P1)

“A mí nunca me ha gustado el sistema educativo que tenemos por lo menos acá en Chile porque son muchas horas de estudio (eeeh) es mucha la exigencia”, “nunca se siente 100% incluido con sus compañeros”, “la inclusión es muy difícil, es muy difícil porque solamente a las personas que somos autistas nos denotan como raras”. (P2)

“Sabemos de qué esta es como una condición que, digamos, cuesta (mmm) el tema de lo social”, “Hay veces que hay mucha gente reunida y eso en esta condición, puede hacer sentir incómoda a la persona (ehh) o como, por así decirlo, en un estado como ansioso”. (P3)

---

Fuente: Elaboración propia.

### Tabla N°3: Discursos de participantes sobre los desafíos académicos y emocionales.

---

“sabemos de qué esta es como una condición que, digamos, cuesta (mmm) el tema de lo social”, “Hay veces que hay mucha gente reunida y eso en esta condición, puede hacer sentir incómoda a la persona (ehh) o como, por así decirlo, en un estado como ansioso”. (P3)

“serían los espacios comunes”, “La sobrepoblación”, “Siento que el espacio que hay, es como muy, se siente muy pequeño”, “El tema de tener lugares más silenciosos”, “Algún tipo de crisis”, “La gran cantidad de gente que hay dentro, y la bulla sobretodo”, “Factores desencadenantes”, “Tipo de persona especializada en estos temas, (ehh) que sepa, digamos, (ehh) tratar (ehh) por ejemplo, ante una crisis o ante un estado ansioso.”, “Tema de educar”, “Desconocimiento de aquello, y no sabe cómo actuar ante la situación o cómo contribuir”, “Sobrellevar de mejor manera la condición”.(P3)

“que tenemos que regular mucho el tono de voz, como en la cara, la postura corporal, entonces finalmente las presentaciones son un desafío tremendo”, “salas de estudio, pero con aislación, como acústica porque muchas veces yo iba a estudiar acá en las salitas de estudio de la U y finalmente escuchaba toda la conversación de las personas que estaban al lado más allá”, “Entonces quizás algún tipo de licencia por un día, solamente un día para carga como mental de autistas algo así” (P2)

“mi salud mental mmm (aclara la voz) al principio estaba bien (ríe) por decirlo así, (tose y aclara la voz) a medida que pasaron los ramos ya me quedó en la u un poco de tiempo para hacer ciertas cosas, sí se ve afectado, de hecho estuve el semestre, el segundo semestre del año pasado estuve muy estresado, a mí no se me notaba pero lo sentía físicamente...”, “el segundo semestre del año pasado estuve muy estresado, a mí no se me notaba pero lo sentía físicamente (aclara la voz) y este semestre mm más o menos también pero mayormente porque el ramo está muy difícil (ríe) fármaco fármaco meeh me va a matar así como va...”, “algunas cosas que pasaron en la u con ciertas personas (aclara la voz) ciertos amigos que ya no nos pescan así como ya no me junto con ellos, tuve ciertos problemas e hizo...nos alejaron...unas cuantas personas ahmm fuera de eso ahmm eso algunos problemas también en casa pero eso son otras cosas pero en general salud mental así como más o menos (ríe)...”(P1)

“cuando entré a la u emoción eh emoción, desconocimiento por miedo, por los ramos nuevos, pero no me eché ningún ramo así que ha estado todo bien”, “he tenido emociones variados, muy variados, mayormente de frustración a veces porque no tengo suficiente buena nota (ríe) o de ahh cómo se llama esta cosa?, (aclara la voz) mmm o de como de un tipo de miedo por echarme un ramo es como lo típico (ríe) porque a veces como que a tu vida por sí me echo el ramo eh (ríe) al final tenis que pagar, eso como una presión constante que uno va teniendo al final del año y eso...”(P1)

“enfrentamos como demasiados desafíos y esta es una discapacidad”, “no entendía nada porque estaba como todo el tiempo pensando en los sonidos me distraían”, “yo creo que la parte como académica o el sistema educativo nunca me va a satisfacer a mí”. (P2)

“Me siento acogida por mi grupo de amigos o amistades”, “Me ayuda a sentirme un poco más cómoda en el lugar, porque ellos saben cómo mi situación y cómo decirlo, como que buscan instancias para que yo me pueda sentir incluida y un poquito más cómoda”, “En el sentido de tener que socializar o adaptarme a que haya, por así decirlo, una sobrepoblación en un espacio tan pequeño” (P3)

---

Fuente: Elaboración propia.



### **Estrés e interacción social**

En base a los discursos entregados por los participantes, éstos expresaron que sentían estrés y ansiedad por las extensas horas de clases sumadas a exigencias académicas, lo que se vio reflejado tanto en su salud física como mental. También mencionaron que un factor de desgaste fue la interacción social, ya que, producto de su condición muchas veces sintieron que no contaban con las herramientas para lograr relacionarse con su entorno de buena manera, por lo que debían buscar formas de adaptarse para poder encajar (Tabla N°4).

#### **Tabla N°4: Discursos de participantes sobre el estrés e interacción social.**

---

“mi salud mental mmm (aclara la voz) al principio estaba bien (ríe) por decirlo así, (tose y aclara la voz) a medida que pasaron los ramos ya me quedó en la u un poco de tiempo para hacer ciertas cosas, sí se ve afectado, de hecho estuve el semestre, el segundo semestre del año pasado estuve muy estresado, a mí no se me notaba pero lo sentía físicamente...”, “el segundo semestre del año pasado estuve muy estresado, a mí no se me notaba pero lo sentía físicamente (aclara la voz) y este semestre mm más o menos también pero mayormente porque el ramo está muy difícil (ríe) fármaco fármaco meeh me va a matar así como va...”, “algunas cosas que pasaron en la u con ciertas personas (aclara la voz) ciertos amigos que ya no nos pescan así como ya no me junto con ellos, tuve ciertos problemas e hizo...nos alejaron...unas cuantas personas ahmm fuera de eso ahmm eso algunos problemas también en casa pero eso son otras cosas pero en general salud mental así como más o menos (ríe)...”(P1)

“igual nos estresamos mucho, mucho, mucho”, “hacemos amistades, cuál es el tono de voz que tenemos que usar (emm) la sonrisa, por ejemplo, yo soy súper seria, pero no puedo estar seria todo el tiempo, porque siempre piensan que soy pesada, que soy antipática, pero en verdad, yo soy así”. (P2)

“la condición en la que uno se siente, también es un poco incómoda, porque te limita...”, “Como que tiene más obstáculos, y eso también te, como que, de cierta manera, como que te cierra puertas, como para sociabilizar...” “Ambito universitario...Pero fuera de eso, en lo académico me siento conforme. Siento que no es un proceso que afecte demasiado mi salud mental...” (P3)

---

Fuente: Elaboración propia.

### **Sobre estimulación ambiental**

En base a los discursos entregados por los participantes, éstos señalaron que el ruido provocado por los mismos estudiantes ya sea en el salón de clases o en el patio (incluyendo la biblioteca e infraestructura del mismo recinto estudiantil) les perjudicaba para lograr concentrarse al momento de estudiar o prestar atención en clases, generando que su estadía universitaria fuese mucho más difícil (Tabla N°5).

#### **Tabla N°5: Discursos de participantes sobre el estrés e interacción social.**

---

“el tema de lo social, (ehh) el tema de que, por ejemplo, hay veces que hay mucha gente reunida y eso en esta condición, puede hacer sentir incómoda a la persona (ehh) o como, por así decirlo, en un estado como ansioso”, “serían los espacios comunes(ehh), porque claro, como lo llevo al mismo tema de, por ejemplo, la sobrepoblación que se ha visto (ehh), yo diría, mayoritariamente este año en la universidad, (ehh) siento que el espacio que hay, es como muy, se siente muy pequeño, por lo menos desde mi punto de vista. Entonces siento que (ehh) eso sería como (ehh), una buena mejora. El tema del espacio, el tema de tener lugares más silenciosos también, (ehh) para que así, digamos, eso no termine desencadenando algún tipo de crisis por así decirlo. El poco espacio que hay (ehh), la gran cantidad de gente que hay dentro, y la bulla sobretodo, que eso también, son como factores desencadenantes para que uno se sienta más incómodo por así decirlo.”(P1)

“súper difícil súper difícil por lo menos yo hoy día he estado así con los ruidos porque estoy al lado de una construcción entonces con mi audífono canceladores de ruido en la Universidad de hecho, el año pasado estuvieron construyendo, construyendo una parte de ahí de la Universidad y casi no entendí nada de las clases.”, “Por lo mismo que yo te decía, por ejemplo, cuando construyeron ahí en la universidad creo que estaban construyendo un casino, no me acuerdo, pero justamente en ese horario tenía clases de pediatría y yo prácticamente no entendía nada”.(P3)

---

Fuente: Elaboración propia.

En el presente estudio cualitativo, la saturación de datos fue alcanzada progresivamente a lo largo de las entrevistas realizadas a los tres participantes, quienes compartían características contextuales similares (mismo diagnóstico, carrera, universidad y entorno académico). El análisis temático permitió identificar cuatro categorías principales las cuales fueron señaladas anteriormente, por lo

tanto, dicha saturación de datos, entendida como el punto en el cual la incorporación de nuevos datos no aporta información novedosa o significativa respecto a las categorías establecidas se observó de la siguiente manera.<sup>9</sup>

En la categoría **Inclusión social**, los tres participantes expresaron experiencias convergentes de dificultad en la interacción con sus pares, sentimientos de exclusión y percepción de entornos poco inclusivos. La saturación se evidenció tras el tercer relato, sin aparición de nuevos subtemas. En **Desafíos académicos y emocionales**, los discursos reiteraron obstáculos relacionados con exigencias curriculares, falta de adaptaciones estructurales y manifestaciones de agotamiento físico y emocional. La saturación se alcanzó durante el análisis del segundo y tercer caso, dado que se confirmaron patrones similares en la totalidad de las entrevistas. La categoría **Estrés e interacción social** presentó alta recurrencia en los testimonios, particularmente en relación con la ansiedad frente a las demandas sociales y académicas. La saturación se consolidó al final del tercer discurso, donde no se identificaron elementos contradictorios o emergentes. Finalmente, **Sobre estimulación ambiental** fue una dimensión transversal, asociada al ruido, la sobrepoblación y los estímulos sensoriales del entorno universitario. Dicha categoría se saturó tras los aportes del tercer participante, quienes reafirmaron las dificultades comunes para concentrarse o sentirse cómodos en espacios sobrecargados. Por tanto, el criterio de saturación se cumplió dentro de los márgenes aceptables para diseños cualitativos de tipo exploratorio, y respalda la validez interna del análisis temático desarrollado. A continuación, se resumió la saturación de los datos en la Tabla N°6.

**Tabla N°6:** Saturación de Datos por Categoría en el Análisis Temático de las Entrevistas a Participantes del Estudio Cualitativo.

Categoría	Punto de Saturación	Descripción de Saturación
Inclusión social	Después del tercer participante	Los tres participantes compartieron experiencias similares de exclusión, dificultades para interactuar y entornos poco inclusivos. No aparecieron nuevos subtemas tras el tercer relato.
Desafíos académicos y emocionales	Durante el análisis del segundo y tercer participante	Se reiteraron obstáculos como exigencias curriculares, falta de adaptaciones estructurales y agotamiento físico/emocional. No surgieron nuevos patrones o subtemas tras el tercer relato.
Estrés e interacción social	Al final del tercer participante	Se evidenció alta recurrencia en testimonios sobre ansiedad frente a demandas sociales y académicas. Tras el tercer relato, no emergieron nuevos elementos ni contradicciones.
Sobre estimulación ambiental	Después del tercer participante	Los tres participantes confirmaron las dificultades para concentrarse debido al ruido, sobrepoblación y otros estímulos sensoriales del entorno universitario. Saturación observada al finalizar el tercer discurso.

**Fuente:** Elaboración propia.

## DISCUSIÓN

Mediante un estudio chileno se deliberó sobre la consideración del nuevo perfil de estudiantes que en los últimos años acceden a la educación universitaria en Chile, describiéndose los abordajes que se han suscitado en base a temáticas de inserción universitaria, situando el foco en la permanencia de los estudiantes en los diversos programas de estudio, reflexionando sobre la retención o deserción de los alumnos durante su paso por la universidad, abordando experiencias subjetivas de los estudiantes en escenarios de aprendizaje, pasantías y práctica social enlazados a sus procesos, percepción y experiencias subjetivas como educandos, llevando a reflexiones importantes como las implicancias e impacto que han tenido sobre ellos mismos y sus familiares cuando las expectativas y aspiraciones se



ven enfrentadas a procesos de deserción académica, lo anterior relacionado a muchos factores, dentro de ellos, económicos, problemas dentro del núcleo familiar, “implicancias sociales y emocionales”, que desatan consecuencias de “abandono prematuro”, incluso cuando la deserción se da en los sectores más desfavorecidos.<sup>10</sup> Lo anterior, si bien puede no estar directamente relacionado a los hallazgos que destacan en las respuestas de los participantes de la presente investigación, es importante considerar que los estudiantes neuro divergentes, en este caso particular, del Espectro Autista, son personas que necesitan de apoyo permanente a lo largo de su vida.<sup>11</sup> No obstante, el sistema educativo chileno carece de programas de acompañamiento integral y abordaje protocolar que se haya diseñado específicamente para entregar herramientas para el desarrollo durante su paso por instituciones de educación superior, no sólo durante el pregrado sino también en la posteridad, lo que podría llegar a ser un factor de riesgo para la deserción prematura.<sup>3</sup>

Por otra parte, en un estudio exploratorio realizado en Australia participaron ochenta y cuatro adultos con autismo con una media de edad de 34,2 años, con discapacidad intelectual coexistente y sin esta concomitancia (reclutados cuando eran niños y adolescentes) y cuyo foco se situó en aspectos de la inclusión social y comunitaria que incorporó entrevistas y cuestionarios, tanto a través de informes de los padres o cuidadores como de los propios participantes, concluyó que éstos adultos que formaban parte del Espectro Autista presentaban numerosas dificultades y obstáculos para lograr llevar a cabo su vida de forma independiente. Sin embargo, aquellos que tenían discapacidad intelectual concomitante eran aquellos que tenían mayor probabilidad de sortear dificultades. No obstante, aquellos que no presentaban discapacidad intelectual tenían variación en sus resultados desde “malos a muy buenos”. Dentro de los resultados obtenidos en dicho estudio, destacaron aquellas discrepancias relacionadas a las experiencias socio afectivas que tenían los participantes en base a sus amistades (referidas por ellos mismos y por sus familiares) dejaron en evidencia la necesidad imperativa de obtener registros de estas vivencias expresadas tanto por los participantes como por sus padres, cuidadores y familiares y destaca la importancia de que se cuente con “recursos y programas adecuados para que los adultos con autismo puedan elegir vivir de manera independiente”.<sup>12</sup>

Un estudio realizado en Reino Unido en el año 2021 dio a conocer diversos puntos de vista acerca de cómo los estudiantes con diagnóstico de autismo se adaptaban a su vida universitaria conociendo su percepción, inquietudes y descontentos. A lo largo de este documento se hallaron algunas coincidencias sobre aquello que expresaron los alumnos durante la vigente investigación como lo es la poca socialización que tiene estos estudiantes con sus compañeros de clases, pero de igual manera pueden crear un pequeño círculo y sentirse cómodos con ellos, en lo cual destacaba el siguiente extracto: “... mientras que algunos participantes informaron que socializaban regularmente, la mayoría estaban insatisfechos con su vida social, varios describieron no tener amigos cercanos o ninguno en absoluto, lo que llevó a sentimientos de aislamiento y la mayoría sufrió problemas de salud mental...”. Lo anterior deja en evidencia que en las universidades tienen pocos planes de acción o herramientas para el apoyo de personas del espectro autista, como el acompañamiento o crear instancias sociales para mejorar la convivencia estudiantil.<sup>13</sup>

Además de esto, en un estudio chileno llamado “Significados de la experiencia universitaria de personas autistas asociados a su inclusión, bienestar emocional y salud mental”, de la Universidad de Chile, los estudiantes expresaron que existían diferentes factores que impactaban directamente, ya sea de forma positiva o negativa en su vida universitaria. Uno de los principales ámbitos mencionados por los estudiantes fue el proceso de adaptación a la universidad, descrito como un proceso muy difícil sobre todo en sus inicios, sin embargo, con el pasar de los años pudo ser logrado en buen término, habiendo un trabajo por parte de los estudiantes, ya sea implementando técnicas de adaptación o modificando conductas.<sup>14</sup> Lo anterior se condice con los resultados de la presente investigación en cuanto al ámbito social mencionado por los estudiantes acerca de la dificultad para establecer vínculos

directamente con la experiencia y significancia atribuible del ser estudiante universitario, ya sea desde su inicio hasta su participación actual, la que se percibe directamente impactada por la capacidad de cómo relacionarse y comunicarse con sus compañeros y profesores. La posibilidad de establecer vínculos significativos se refleja en que los estudiantes perciban esta experiencia como positiva, especialmente gracias a las personas que han sido sus grandes soportes. La mayoría de los participantes enfatizó en las dificultades para socializar, lo que les generaba una percepción negativa representada por sentimientos tales como la soledad. Dentro aquellas que impactan positivamente son las instancias para aprender y tener gratas experiencias en cuanto a actividades sociales que involucrasen la interacción con más personas. En relación a las posibilidades de desarrollar aprendizajes, si bien los estudiantes expresaron que ha sido un desafío complejo para ellos, de igual forma es algo que desean concretar con la finalidad de alcanzar sus metas personales.

Al igual que en los resultados obtenidos por la investigación anteriormente mencionada, los aspectos que mayormente influyen de forma negativa en los estudiantes tuvieron relación con malas experiencias de socialización, los ambientes sobrecargados de estímulos sensoriales y la alta carga académica.<sup>13</sup> En cuanto a los resultados se puede evidenciar coincidencias en relación a los relatos obtenidos a través de los participantes, en donde igualmente se menciona que una de las mayores dificultades en el proceso de adaptación fue el escenario social, ya que los estudiantes expresaron que al comienzo lo que más se les dificultaba fue el establecer relaciones interpersonales con sus pares y profesores, no obstante, manifestaron que a medida que pasaba el tiempo lograban adaptarse y generar vínculos cercanos con sus compañeros, pese a ello, se mencionó que el estrés académico impactaba de forma negativa en la salud mental de éstos. El presente estudio sobre Autismo en el ámbito universitario reveló que los estudiantes enfrentan barreras en sus interacciones sociales, lo que a veces lleva a ocultar su condición. La muestra fue limitada debido a la dificultad para acceder a más participantes, ya que no se obtuvo suficiente apoyo de los gestores académicos para lograr mayor difusión y masificación de la información. A pesar de esto, se logró describir cómo estos estudiantes perciben su inserción social, satisfacción emocional y salud mental, manteniendo la confidencialidad y respetando los principios éticos.

## CONCLUSIONES

En el presente estudio, destacan algunas conclusiones que han permitido evidenciar que los estudiantes universitarios con autismo enfrentan una serie de desafíos únicos en su proceso académico, social y personal, estos desafíos incluyen dificultades en la interacción social, la adaptación a ambientes de aprendizaje convencionales, y la gestión del estrés y la ansiedad en un entorno académico complejo. Sin embargo, también se ha observado que muchos de estos estudiantes muestran habilidades cognitivas y de pensamientos críticos excepcionales, además de una gran capacidad para concentrarse en tareas específicas, lo que puede constituir una ventaja en su rendimiento académico si se les brindan las condiciones adecuadas.

A pesar de las barreras que pueden encontrar, también muestran una notable resiliencia y capacidades que, si se apoyan adecuadamente, pueden llevarlos al éxito en su entorno universitario. Las instituciones educativas deben implementar estrategias inclusivas, adaptativas y de apoyo integral que favorezcan el desarrollo académico y emocional de estos estudiantes. La creación de un entorno más accesible y comprensivo no solo beneficiará a los estudiantes con autismo, sino que enriquecerá a toda la comunidad universitaria, promoviendo una cultura de diversidad, empatía y equidad.

Es fundamental continuar investigando en este ámbito para seguir identificando necesidades, mejorar prácticas y garantizar que todos los estudiantes, sin importar sus condiciones, tengan acceso a una educación de calidad. No obstante, a pesar de las barreras que se pueden encontrar e identificar, los estudiantes con autismo también muestran una creciente capacidad para adaptarse a diversos

contextos, especialmente cuando cuentan con sistemas de apoyo como tutorías personalizadas, ajustes en la carga de trabajo y espacios sensorialmente amigables. Estas estrategias no solo benefician a los estudiantes en términos académicos, sino que también fomentan su bienestar emocional y social, permitiéndoles desarrollar una mayor autoconfianza y autonomía en su vida universitaria.

Es fundamental que las instituciones educativas implementen políticas inclusivas que no solo adapten los currículos, sino que también fomenten una cultura universitaria inclusiva, en la que la diversidad sea vista como una fortaleza. Esto puede lograrse a través de programas de sensibilización para docentes y estudiantes, asesoramiento especializado, y la promoción de espacios de interacción social adaptados a las necesidades específicas de estos estudiantes. Además, es necesario mejorar la accesibilidad en las plataformas digitales y los materiales educativos, garantizando que todos los estudiantes, independientemente de su diagnóstico, tengan el mismo acceso a recursos de aprendizaje.

Este estudio también subraya la importancia de recomendar situar el centro o enfoque interdisciplinario en la atención a los estudiantes con autismo, que involucre a psicólogos, pedagogos, consejeros académicos y familias, para crear un entorno de apoyo integral. De igual manera, la colaboración entre universidades, organizaciones especializadas y la comunidad científica es esencial para seguir mejorando las prácticas y políticas de inclusión. Es fundamental continuar investigando en este ámbito para seguir identificando necesidades, mejorar prácticas y garantizar que todos los estudiantes, sin importar sus condiciones, tengan acceso a una educación de calidad. Solo a través de esfuerzos conjuntos y sostenidos se podrá ir contribuyendo así a su desarrollo integral y éxito profesional en el futuro.

**CONFLICTO DE INTERESES:** Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

**FINANCIAMIENTO:** Sin financiamiento.

**AUTORÍA:**

CRR: Conceptualización, Curación de datos, Análisis formal, Investigación, Metodología, Validación, Redacción – borrador original, Redacción – revisión y edición.

MCT: Análisis formal, Supervisión, Visualización, Redacción – borrador original, Redacción – revisión y edición.

VQC: Conceptualización, Curación de datos, Análisis formal, Investigación, Metodología, Validación, Redacción – revisión y edición.

MVA: Conceptualización, Curación de datos, Análisis formal, Investigación, Metodología, Validación, Redacción – revisión y edición.

**REFERENCIAS**

1. Yáñez C, Maira P, Elgueta C, Brito M, Crockett M, Troncoso L, López C, Troncoso M. Estimación de la prevalencia de trastorno del Espectro Autista en población urbana chilena. *Andes pediatr.* 2021;92(4):519-525. <https://doi.org/10.32641/andespediatr.v92i4.2503>
2. American Psychiatric Association. *Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM-5.* 5th ed. Arlington, VA: American Psychiatric Association; 2013.
3. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, Ley Núm. 21.545, publicación 2 de marzo de 2023.
4. Gelbar NW, Smith I, Reichow B. Systematic review of articles describing experience and supports of individuals with autism enrolled in college and university programs. *J Autism Dev Disord.* 2014;44(10):2593-2601. <https://doi.org/10.1007/s10803-014-2135-5>
5. Cotan-Fernández A. Educación inclusiva en las instituciones de educación superior: narrativas de estudiantes con discapacidad. *Rev Esp Discap.* 2017;5(1):43-61. <https://doi.org/10.5569/2340-5104.05.01.03>
6. Bradshaw C, Atkinson S, Doody O. Employing a Qualitative Description Approach in Health Care Research. *Glob Qual Nurs Res.* 2017;4. <https://doi.org/10.1177/2333393617742282>

7. Lambert VA, Lambert CE. Qualitative Descriptive Research: An Acceptable Design. *Pac Rim Int J Nurs Res Thail.* 2012;16(4):255-256.
8. Doyle L, McCabe C, Keogh B, Brady A, McCann M. An overview of the qualitative descriptive design within nursing research. *J Res Nurs.* 2020;25(5):443-455. <https://doi.org/10.1177/174498711988023>
9. Fusch PI, Ness LR. Are We There Yet? Data Saturation in Qualitative Research. *The Qualitative Report.* 2015; 20(9): 1408-1416. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2015.2281>
10. Ramírez-Casas L, Maturana JM. Significado del proceso de inserción a la vida universitaria: Desde una perspectiva de aprendizaje como práctica social. *Rev Latinoam Educ Inclus.* 2018;12(1):149-162. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782018000100149>
11. Toledo C, Basulto O. Representaciones sociales de la experiencia educativa de jóvenes que presentan trastorno del espectro autista en Chile. *Rev Latinoam Educ Inclus.* 2020;14(1):161-76. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782020000100161>
12. Cameron LA, Tonge BJ, Howlin P, et al. Social and community inclusion outcomes for adults with autism with and without intellectual disability in Australia. *J Intellect Disabil Res.* 2022;66(7):655-666. <https://doi.org/10.1111/jir.12953>
13. Goddard H, Cook A. “I spent most of Freshers in my room”—A qualitative study of the social experiences of university students on the autistic spectrum. *J Autism Dev Disord.* 2022;52:2701-16. <https://doi.org/10.1007/s10803-021-05125-2>
14. Duarte-Becerra T. Significados de la experiencia universitaria de personas con TEA asociados a su inclusión, bienestar emocional y salud mental [Tesis magister]. Santiago: Universidad de Chile; 2023. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/192543>